



รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR (Self-Assessment Report)

โรงเรียนจิตรลดา
ปีการศึกษา 2568

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

โรงเรียนจิตรลดาบริหารงานโดยมุ่งเน้นให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพัฒนาตนเอง พัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะ เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและเกิดประสิทธิผลที่ดีขึ้น ต่อโรงเรียน มีผู้บริหารเป็นผู้มอบหมายวางกรอบหน้าที่การปฏิบัติงาน โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งและจัดสรรบุคลากรที่เหมาะสม เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในงานฝ่ายต่าง ๆ ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายทะเบียนวัดผล และประเมินผล ฝ่ายอำนวยการ ฝ่ายคลังและพัสดุ ฝ่ายบริการ ซึ่งล้วนแต่มีส่วนช่วยให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์ ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนมีศักยภาพในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนการสอน การพัฒนานักเรียน ตลอดจนการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ระดับปฐมวัย

ระดับอนุบาล จัดการศึกษาที่สอดคล้องตาม ปรัชญา วิสัยทัศน์ ค่านิยม เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ ของโรงเรียน มีเป้าหมายในการพัฒนาเด็กอายุตั้งแต่ 3 - 6 ปี แบบองค์รวม โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม ใช้กระบวนการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้แนะนำ และให้คำปรึกษา ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ผลการจัดประสบการณ์ดังกล่าว ทำให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนทุกคนในระดับอนุบาลมีผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเป็นไปตามวัย โดยมีผลการประเมินภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ดังนี้

1. ด้านคุณภาพเด็ก

ระดับอนุบาลกำหนดจุดเน้นให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลและเหมาะสมตามวัย ดังนี้

1.1 พัฒนาการด้านร่างกาย จากผลการรายงานในสมุดรายงานประจำตัวและแฟ้มสะสมผลงานของ นักเรียน พบว่า นักเรียนระดับอนุบาลทุกคนมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข (โปรแกรมคำนวณภาวะโภชนาการของสถาบันวิจัยโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล) โดยสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ตลอดจนมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่และ กล้ามเนื้อมัดเล็ก ตาและมือทำงานประสานสัมพันธ์กันได้ดี ส่งผลให้นักเรียนทุกคนมีทักษะและสุขภาวะทางกายดี นอกจากนี้ นักเรียนทุกคน ยังสามารถดูแลรักษาสุขภาพกายและสุขภาวะส่วนตนได้สะอาด ปลอดภัย ปราศจากโรคและอุบัติเหตุต่าง ๆ โดยได้รับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ มีคุณค่าและสารอาหารครบ 5 หมู่ และยังสามารถพักผ่อนนอนหลับอย่างเพียงพอ ซึ่งสามารถดูจากหลักฐานการเข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมพลศึกษา กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหว

ประกอบจังหวะเพลง กิจกรรมที่ ส่งเสริม การดูแลสุขอนามัยส่วนตน ได้แก่ การล้างมืออย่างถูกวิธี และ การล้างมือทุกครั้งก่อนและหลังหยิบจับ อาหาร หรือหลังจากการทำกิจกรรม พร้อมทั้งสอดแทรกเรื่องราวเกี่ยวกับ การระมัดระวังตนเอง การหลีกเลี่ยง จากสถานะที่เสี่ยงต่อโรคหรือสิ่งเสพติด และการระวังภัยจากบุคคลแปลกหน้าและสิ่งแวดล้อมหรือสถานการณ์ที่ เป็นอันตราย โดยได้บูรณาการเข้าไปในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ในแต่ละสัปดาห์

1.2 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ จากผลการรายงานในสมุดรายงานประจำตัวและแฟ้มสะสมผลงาน ของนักเรียน พบว่า นักเรียนระดับอนุบาลทุกคนมีอารมณ์ร่าเริง ยิ้มแย้ม แจ่มใส สามารถแสดงออก และควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมตามสถานการณ์ รู้จักอดทนรอคอย มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน มีความเชื่อมั่นและภูมิใจในความสามารถของตน รู้จักแสดงความชื่นชมยินดี ซึ่งสามารถดูจากหลักฐานการเข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสรี กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรม วาดภาพระบายสี กิจกรรมพุทธศาสนากับนักเรียน กิจกรรมเด็กดีมีคุณธรรม กิจกรรมเด็กดีวิถีพุทธ กิจกรรม เทียววัดชมวังกิจกรรม CD Kids Talent กิจกรรมทัศนศึกษา พิพิธภัณฑ์น้ำรู้อาคาร 16 (โรงเรียนจิตรลดา) และกิจกรรมทัศนศึกษาโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

1.3 พัฒนาการด้านสังคม จากผลการรายงานในสมุดรายงานประจำตัวและแฟ้มสะสมผลงาน ของนักเรียน พบว่า นักเรียนระดับอนุบาลทุกคนได้แสดงออกถึงการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลรอบข้างมีเหตุผล เข้าใจ มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักแบ่งปัน มีคุณธรรมจริยธรรม รู้จักผิดชอบชั่วดี มีความเมตตา กรุณา ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมและบุคคล ตลอดจนมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมและประเพณีของไทย ซึ่งสามารถดูจากหลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ ได้แก่ การเล่นเกมและการทำงานกลุ่ม กิจกรรมกีฬาระหว่างห้องเรียน กิจกรรมปันน้ำใจให้เพื่อน กิจกรรมเด็กดี มีวินัย กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา กิจกรรมรักษต้นไม้ กิจกรรมธนาคารขยะ และกิจกรรมวันลอยกระทง

1.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา จากผลการรายงานในสมุดรายงานประจำตัวและแฟ้มสะสมผลงาน ของนักเรียน พบว่า นักเรียนระดับอนุบาลทุกคนได้แสดงออกถึงทักษะและความสามารถด้านภาษาไทย (ฟัง พูด อ่าน เขียน) เช่น การฟังและทำตามคำสั่งง่าย ๆ จับใจความและพูดประโยคสั้น ๆ อย่างถูกต้อง

จับทิศทางการอ่านได้ (ซ้ายไปขวา บนลงล่าง) การออกเสียงให้ชัด แยกเสียงพยัญชนะ การจับดินสออย่าง ถูกวิธี การขีดเขียนเส้นต่าง ๆ การวาดสัญลักษณ์แทนความหมาย ความสามารถด้านคณิตศาสตร์และ การคำนวณ เช่น การนับจำนวน การเปรียบเทียบ รูปทรงเรขาคณิต การจัดหมวดหมู่ การวัดระยะ การ รู้จักเงิน/ธนบัตรเบื้องต้น ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ เช่น การทดลองและการทำโครงการอย่างง่าย การใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์พื้นฐาน และ การใช้เทคโนโลยีพื้นฐาน (คอมพิวเตอร์) ความสามารถด้าน ภาษาต่างประเทศ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) เช่น การฟังและเข้าใจคำศัพท์พื้นฐานที่สอดคล้องกับหน่วยการ เรียนรู้ ฝึกพูดประโยคสั้น ๆ ทักทาย ขอบคุน การอ่านอักษร A-Z พิมพ์ใหญ่-เล็ก การเขียนลากเส้น ฝึกเขียนชื่อของตนเอง ซึ่งสามารถดูจากหลักฐาน การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมเสริมทักษะ ภาษาไทย (ฟัง พูด อ่าน เขียน) กิจกรรมภาษาพาเพลิน กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมนักเล่าคนเก่ง กิจกรรมเสริมทักษะคณิตศาสตร์ กิจกรรมเสริมทักษะกระบวนการด้าน วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสนุกคิดวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ กิจกรรมหนูน้อย ICT กิจกรรมเปิดโลก ICT กิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ กิจกรรมหรรษาภาษาอังกฤษ กิจกรรม หรรษาภาษาจีน และเกมการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะเชาว์ปัญญา

ด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน

นักเรียนระดับอนุบาลทุกคนได้แสดงออกซึ่งไว้ด้วยความเคารพเทิดทูนต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และพระบรมวงศานุวงศ์ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน ตลอดจน แสดงออกถึง ความภาคภูมิใจในชาติไทย ซึ่งสามารถดูจากหลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมรำลึกใน พระมหากรุณาธิคุณ กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา กิจกรรมราชาศัพท์น่ารู้ กิจกรรมขับร้อง เพลงสรรเสริญพระบารมี ในทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ กิจกรรมชมวีดิทัศน์เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ของชาติ ไทย ทั้งยังนำหัวข้อดังกล่าวไปทำแผนจัดประสบการณ์ในหน่วยการเรียนรู้รายสัปดาห์ ดังนี้ หน่วยการ เรียนรู้ราชาของฉฉฉฉ หน่วยการเรียนรู้ในหลวง ของเรา หน่วยการเรียนรู้ในหลวงรัชกาลที่ 10 หน่วยการ เรียนรู้โรงเรียนในฉฉฉ หน่วยการเรียนรู้บ้านของพ่อ หน่วยการเรียนรู้ชุมชนสวนจิตรลดา หน่วยการเรียนรู้ เมืองไทยของฉฉฉ หน่วยการเรียนรู้เรารักประเทศไทย และหน่วยการเรียนรู้เรารักเมืองไทย นอกจากนี้ยัง จัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียนที่สะท้อนถึงความสำนึกใน พระมหากรุณาธิคุณและการเทิดทูนพระ มหากษัตริย์ในโอกาสสำคัญต่าง ๆ

2. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

2.1 โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนจิตรลดา ที่มีความสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา โดยส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ควบคู่กับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่นักเรียน

2.2 โรงเรียนจิตรลดา มีระบบการจัดการที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการบริหารคุณภาพตาม PDCA เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

2.3 โรงเรียนจิตรลดา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนการศึกษาปฐมวัย และมีส่วนร่วมในการวัด และประเมินผล ตลอดจนยินดีรับข้อเสนอแนะเพื่อแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

2.4 โรงเรียนจิตรลดา ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพครู ให้มีความรู้ ความสามารถ และเชี่ยวชาญในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนให้ยึดมั่นในจรรยาบรรณและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งจัดประชุมเพื่อถอดประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา และเทคโนโลยี

2.5 โรงเรียนจิตรลดา ให้ความสำคัญกับการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยของบุคลากร โดยติดตั้งเครื่องเติมออกซิเจนให้กับทุกห้องเรียน เพื่อเพิ่มปริมาณออกซิเจนให้เพียงพอ รวมถึงยังจัดทำประกันอุบัติเหตุให้แก่ นักเรียนทุกคน เพื่อสร้างหลักประกันและความมั่นใจให้ผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน และยังสามารถจัดกิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปีให้กับนักเรียนทุกคน โดยได้รับความร่วมมือจากแพทย์ซึ่งเป็นผู้ปกครองมาตรวจสุขภาพ ด้านการเจริญเติบโตของร่างกาย สุขภาพช่องปากและฟัน การมองเห็น ซึ่งมีการบันทึกลงในแบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน และนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการติดตาม ดูแล ส่งเสริม และ ฝ้าระวัง พร้อมประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อให้ นักเรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย นอกจากนี้ ยังจัดทำประกันอุบัติเหตุและประกันสุขภาพให้แก่บุคลากรของโรงเรียนทุกคน และบุคลากรของโรงเรียนยังได้ เข้ารับการอบรมปฏิบัติการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน CPR / Choking เพื่อช่วยเหลือชีวิตหากเกิดเหตุฉุกเฉินได้ทันที่



2.6 โรงเรียนจิตรลดา มีการเตรียมความพร้อมภายในและภายนอกอาคารเรียน ให้สะอาดสวยงาม น่าอยู่ เป็นระเบียบ และมีความปลอดภัย นอกจากนี้ยังสำรวจเพื่อวางแผนจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์ เทคโนโลยีหรือสิ่งอื่น ๆ ที่จำเป็นอย่างครบถ้วน ตลอดจนทำความสะอาดบำรุง รักษา ซ่อมแซมครุภัณฑ์ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

อาคาร 1

- ติดตั้งเครื่องเติมออกซิเจน ในห้องเรียนอนุบาล 1/1 1/2 และ 1/3 ห้องละ 2 เครื่อง
- ซ่อมแซมฝ้าเพดานระเบียงทางเดินหน้าห้อง 1/3

อาคาร 2

- ติดตั้งตาข่ายกันนก

อาคาร 3

- ติดตั้งเครื่องเติมออกซิเจน จำนวน 2 เครื่อง และทาสีฝ้าเพดาน ทากันซึมฝ้าเพดานทางเดินหน้าห้องเรียนอนุบาล 3/3

อาคาร 4

ชั้น 1

- ติดตั้งเครื่องเติมออกซิเจน ในห้องเรียนอนุบาล 2/1 2/2 และ 2/3 ห้องละ 2 เครื่อง และติดตั้งเครื่องปรับอากาศจำนวน 2 เครื่องในห้องเรียน 2/1

ชั้น 2

- ติดตั้งเครื่องเติมออกซิเจน ในห้องเรียนอนุบาล 3/1 และ 3/2 ห้องละ 2 เครื่อง พร้อมติดตั้งเครื่องปรับอากาศห้องละ 2 เครื่อง

สนามเด็กเล่น

- กำหนดช่วงเวลาและจำนวนเด็กที่ลงเล่นในสนาม เพื่อลดความแออัดและความเสี่ยงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้

โรงอาหาร

- กำหนดจุดยืนเข้าแถวเคารพธงชาติและจุดนั่งรอผู้ปกครองมารับกลับบ้านในช่วงเวลา

หลังเลิกเรียน



- กำหนดจุดนั่งรับประทานอาหารโดยติดป้ายชื่อของนักเรียนบนโต๊ะอาหาร

พื้นที่อื่นในบริเวณอนุบาล

- กำหนดจุดวางเจลแอลกอฮอล์
- กำหนดจุดวางถังขยะ
- กำหนดจุดสบู่มือ

2.7 โรงเรียนจิตรลดา มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม ในการจัดซื้อวัสดุ - อุปกรณ์ เพื่อใช้ในการดำเนินกิจกรรมของครูและนักเรียน เพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ เช่น ดินสอ ดินสอสี กาว สีน้ำ สีเทียน กรรไกร ฯลฯ สื่อของเล่น เช่น ตัวต่อพลาสติก ตัวสัตว์จำลอง เครื่องครัว รถของเล่น ตุ๊กตา ฯลฯ

3. ด้านการจัดประสบการณ์

3.1 จัดการเรียนการสอนแบบคู่ขนาน ระหว่างออนไซต์ (On-Site) ที่โรงเรียนและออนไลน์ (Online) ผ่านโปรแกรม Google Classroom

3.2 จัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียน และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างช่วงวัย

3.3 จัดบรรยากาศและความสัมพันธ์ในห้องเรียนให้นักเรียนรู้สึกปลอดภัย กล้าแสดงออก มีความสุข และอยากเรียนรู้ โดยครูใช้การสื่อสารเชิงบวก การเสริมแรง และการเข้าใจความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน

3.4 เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สำรวจ คิด แก้ปัญหา และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการความสะอาดในการเรียนรู้ สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

3.5 นักเรียนได้รับการวัดและประเมินผลเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ โดยมีครู ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็กเป็นผู้ร่วมประเมิน และประเมินตามสภาพจริง ผ่านการสังเกต การมีส่วนร่วม การลงมือปฏิบัติ และผลงานของนักเรียน รวมถึงนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ แก้ไข ปรับปรุง พัฒนาและเพิ่มคุณภาพของนักเรียนต่อไป

แผนจะพัฒนาตนเองระดับปฐมวัย

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 (ด้านเด็กอนุบาล)

1.1 พัฒนาทักษะด้านภาษา โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการอ่านให้มากยิ่งขึ้น

1.2 พัฒนาทักษะด้านคณิตศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมแนวคิดเรื่องเวลา

1.3 พัฒนาทักษะกระบวนการด้านวิทยาศาสตร์ โดยให้นักเรียนได้มีโอกาสค้นคว้าแสวงหาความรู้ และลงมือปฏิบัติ การทดลองด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น

1.4 พัฒนาทักษะด้านการสร้างสรรค์ โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออก ได้แสดงความสามารถที่ตนเองถนัดมากยิ่งขึ้น

2. แผนปฏิบัติการที่ 2 (ด้านผู้สอน)

2.1 ส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง รวมถึงจัดประชุมเพื่อถอดประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

2.2 ส่งเสริมบุคลากรให้พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี ในการผลิตสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี แอปพลิเคชัน ตลอดจนทักษะที่จำเป็น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มีความหลากหลายมากขึ้น

3. แผนปฏิบัติการที่ 3 (ด้านปัจจัยพื้นฐาน)

3.1 พัฒนางานด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการให้บริการต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเรียน การสอนให้มากขึ้น จัดภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เกิดความสวยงามอย่างเหมาะสม บรรยากาศร่มรื่น มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและความปลอดภัยต่อผู้ใช้งาน

3.2 ประสานการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้การปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ ระบบการรับสมัครนักเรียนแบบดิจิทัล

3.3 ดำเนินการเชื่อมโยงเครือข่ายฐานข้อมูลของโรงเรียนในระบบออนไลน์ เพื่อรองรับ สถานการณ์ฉุกเฉิน และอำนวยความสะดวกให้แก่บุคลากรในการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง รองรับรูปแบบ การทำงานที่หลากหลาย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำโครงการและกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายใต้ ปรัชญา วิสัยทัศน์ ค่านิยม เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ ของโรงเรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพของตนเองในการเรียนรู้ ดังนี้

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1 นักเรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้น สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารและพัฒนารการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนขั้นพื้นฐานในชีวิตประจำวันได้ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีกระบวนการพัฒนานักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตลอดจนมีการวัดผลและ ประเมินผลตามสภาพจริงของรายวิชาต่าง ๆ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด ของหลักสูตร โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบวัดระดับทางภาษา และผลการทดสอบ ระดับชาติ

1.2 นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล พัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยพิจารณาจากพฤติกรรมในการเรียนและระหว่างทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการ ผลงานหรือชิ้นงานเชิงประจักษ์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม โดยนำความรู้ของตนเองและที่ได้จากการทำงานร่วมกัน เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ทั้งแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ทั้งนี้การพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยพิจารณาจากการนำเสนอโครงการวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาคอมพิวเตอร์ วิชาสังคมศึกษาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

1.4 นักเรียนสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการพัฒนาตนเองและ สังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลงานหรือชิ้นงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

1.5 นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้นักเรียน คิดอย่างเป็น ระบบและสร้างสรรค์ นำความรู้และทักษะวิชาการไปใช้ในการแก้ปัญหาได้ เมื่อพิจารณาจากผลทดสอบตลอดปีการศึกษามีความก้าวหน้าในการเรียนรู้จากพื้นฐานเดิม ทำให้ผลทดสอบระดับชาติ ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (± 0.5 S.D.-1 S.D.)

1.6 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีการจัดการการทำงาน หรืองานอาชีพ โดยส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น มีความสุขในการทำงาน จนสามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ โดยพิจารณาจากแบบประเมิน ความพึงพอใจของนักเรียน ในแต่ละภาคการศึกษา และผลทดสอบเข้ามหาวิทยาลัยของนักเรียน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.7 นักเรียนได้รับการส่งเสริมและปลูกฝังให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยแสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ด้วยการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมสำนักในพระมหากรุณาธิคุณ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกกิจกรรม

1.8 นักเรียนภาคภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าความเป็นไทย ตลอดจน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอดวัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยจัดให้มีกิจกรรมในรายวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาทัศนศิลป์ ดนตรีไทย นาฏศิลป์ (รำไทยและโขน) กิจกรรมการแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาวิชาดนตรีไทย ดนตรีสากล นาฏศิลป์ และศิลปะของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 การบรรเลงดนตรีไทยและการแสดงนาฏศิลป์ในพิธีการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.9 นักเรียนได้รับการพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์ จัดกิจกรรมสนับสนุนด้านการศึกษาและสื่อการเรียนการสอนให้แก่แก่นักเรียนระดับชั้นต่าง ๆ โดยจัดทำสเปรย์แอลกอฮอล์เพื่อส่งมอบให้แก่มูลนิธิสายธารสุขใจ จัดทำปลอกคอและของเล่นสัตว์เลี้ยงเพื่อส่งมอบให้แก่มูลนิธิสันติสุขเพื่อสุนัขและแมวจรจัดเป็นกระบอกเสียงในการบริจาคสิ่งของให้แก่สมาคมส่งเสริมการศึกษาในถิ่นทุรกันดาร ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชินี จัดทำของขวัญ “Gift for Hope” เพื่อส่งมอบให้แก่เด็กยากไร้เปิดรับบริจาคเครื่องเขียนและของใช้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เพื่อส่งมอบให้แก่เด็กที่อยู่บนที่สูงและห่างไกล ในโครงการเพื่อน้องบนดอยสูง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่แก่นักเรียนโรงเรียนประชาสงเคราะห์บ้านราชวิถีจัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดทำกั๊พติดผมให้แก่โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้และทำสมุดทำมือสำหรับคนตาบอด กระดาษหน้าสาม ติดอักษรเบลในห้องสื่อการเรียนรู้ ให้แก่โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพฯ กิจกรรมแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม กิจกรรมแสดงความสามารถด้านวิชาการ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมวันภาษานานาชาติ กิจกรรมวันดนตรี กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน และกิจกรรมรักษาดินแดน เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและเป็นพลเมืองโลกที่เอื้อเพื่อแม่และทำประโยชน์ต่อสังคม

1.10 นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านสุขภาพทางร่างกาย เช่น การตรวจร่างกายประจำปี ระดับประถมศึกษาเข้ารับการฉีดวัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูก จัดกิจกรรมกีฬาต่างๆ และเน้นการปฏิบัติทักษะส่วนบุคคล กิจกรรม Healthy Dance กิจกรรมจิตรลดาเล็ก (แชร์บอล และฟุตบอล) เพื่อเสริมสร้างความแข็งแรงของร่างกาย สำหรับมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) หากนักเรียนตรวจพบเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) นักเรียนหยุดเรียนเป็นเวลา 3 วัน

1.11 นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านอารมณ์และจิตใจ เช่น กิจกรรมจาริกวัด-จาริกธรรม โดยนักเรียนทัศนศึกษาวัดต่าง ๆ ทั้งกรุงเทพมหานครและปริมณฑล เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้กิจกรรมหล่อเทียนและถวายเทียนพรรษาจากประสบการณ์จริง กิจกรรมนิทานธรรม กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันพระ กิจกรรมวันดนตรีและนันทนาการตามความสนใจของนักเรียน กิจกรรมวันภาษานานาชาติ กิจกรรมงานแสดงผลงานชุมนุม นอกจากนี้งานจิตวิทยาและแนะแนวได้จัดกิจกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็งทางใจให้แก่ นักเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทำแบบทดสอบทางสุขภาพจิต SDQ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ทำแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทำแบบวัดความเครียดของกรมสุขภาพจิต นักเรียนได้รับการดูแลสุขภาพจิตโดยเน้นการให้คำปรึกษารายบุคคล

2. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

2.1 โรงเรียนจิตรลดามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับเป้าหมายและ แผน ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2564–2568 เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา ระหว่างปี พ.ศ. 2564–2568 ซึ่งสอดคล้อง กับแผนการศึกษาแห่งชาติ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579)

2.2 ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน โดยวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาอย่างเป็นระบบ และได้จัดตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีระบบการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2564-2568) เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตาม แผน และนโยบายที่กำหนด

2.3 การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา บริหาร จัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรตามความต้องการของผู้ เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาชุมชนท้องถิ่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเสริม หลักสูตรที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ โดยการจัดการเรียน รู้เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.4 การส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมีนโยบายให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเข้ามาช่วยพัฒนาหลักสูตรและนิเทศการสอน มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความสามารถ ของครูประจำให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาของตน เช่น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อบรมเรื่อง “SEL in Practice : เสริมพลังใจครูสู่ห้องเรียนแห่งความสุข” “Google Notebook KLM : เทคนิคการจัดการความรู้อย่างฉลาด (และไม่มั่ววุ่น)” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ อบรมเรื่อง “เทคนิคการสอนอ่าน เขียน คิดคำนวณสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องการเรียนรู้ (LD)” นอกจากนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อบรมเรื่อง “การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน” “การฝึกอบรมหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี เหล่าสมุทร และกิจกรรมเยาวชน” “Generative AI ที่ช่วยให้ First Jobber ทำงานง่ายขึ้น” “Canva AI ช่วยครูไทย ลดภาระ - เพิ่มพลังสอน” “เชื่อมจิตกับ AI เชื่อมใจกับผู้เรียน การใช้ AI เพื่อสร้างพลังใจและก้าวข้ามอุปสรรคการเรียนรู้” กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ อบรมเรื่อง “กิจกรรมเกมบันดาลครู ครูบันดาลเกม ครั้งที่ 2” “New Year – New You New ครู...สู่การเรียนรู้แบบ All New” วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอบรมเรื่อง “การอบรมเชิงปฏิบัติการครูวิทยากร ค่าย 1 สอวน. วิชาฟิสิกส์โอลิมปิก” “การอบรมเชิงปฏิบัติการครูวิทยากร ค่าย 1 สอวน. วิชาชีววิทยาโอลิมปิก” “สอนนักเรียนเขียนข้อเสนอโครงการอย่างเทพ” “Transform Your Tomorrow with AI : ก้าวสู่ศักราชใหม่ด้วยปัญญาประดิษฐ์” “Coding Thailand 2025 : AI Driven Future จำนวน 2 หลักสูตร” “การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล” กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพอบรมเรื่อง “เข้าร่วมทดลองใช้งานและให้ความเห็นเพื่อปรับปรุงชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะทางการเงินระดับมัธยมศึกษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศอบรมเรื่อง “Teaching English : Assessing Learning : Module1” “Teaching English : Assessing Learning : Module2” “Dhock3 : Deutsch im Beruf” “Wer muss in Zeiten von KI noch Regeln und Ausnahmen lernen? – Chancen und Herausforderungen für den Grammatikunterricht”

2.5 การบริหารจัดการด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต โรงเรียนดำเนินการทำประกันอุบัติเหตุแก่นักเรียน ประกันอุบัติเหตุและประกันสุขภาพแก่บุคลากร การตรวจสุขภาพประจำปีโดยทางโรงเรียน ประสานหน่วยงานต่างๆ เพื่อเชิญแพทย์มาตรวจสุขภาพให้แก่นักเรียนระดับอนุบาลและประถมศึกษา

ครูประจำชั้นแจ้งผลการตรวจสุขภาพของนักเรียนที่มีความผิดปกติให้ผู้ปกครองทราบ การตรวจสุขภาพนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยโรงพยาบาลธนบุรี กรณีพบความผิดปกติ จะแจ้งผู้ปกครองทราบตามใบรายงานผล เพื่อนำนักเรียนพบแพทย์เพื่อวินิจฉัยและรักษาต่อไป นอกจากนี้ยังมีการตรวจสุขภาพพระราชทานประจำปีของครูและพนักงานทุกคน สำหรับมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) หากนักเรียนตรวจพบเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) นักเรียนหยุดเรียนเป็นเวลา 3 วัน หรือจนกว่าตรวจไม่พบเชื้อ จัดให้ห้องเรียนทุกห้องมีเครื่องฟอกอากาศและติดตั้งพัดลมไอน้ำบริเวณโรงเรียน ภายนอกอาคาร เพื่อแก้ไขปัญหามลพิษทางอากาศที่มีอันตรายต่อสุขภาพของฝุ่นละอองขนาดเล็กไม่เกิน 2.5 ไมครอน (PM2.5)

2.6 การบริหารจัดการด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ตลอดจนถึงติดตามผลการใช้บริการ ปรับปรุงห้อง Learning Centre พร้อมติดตั้งอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ช่วยสนับสนุนให้ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก และจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.7 การปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารสถานที่ เพื่อให้มีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ปลอดภัย และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ เช่น ซ่อมแซมและทากันซึมหลังคาอาคาร 7, 11 และ 14 ซ่อมแซมกระเบื้องหลังคาและฝ้าชั้น 4, 9 และ 12 ซ่อมแซมขอบบ่อน้ำทิ้งและต่อน้ำเสียจากห้องครัวลงบ่อบำบัด ซ่อมแซมท่อน้ำห้องน้ำโรงรถ ซ่อมแซมบ่อแก๊สชีวภาพ ซ่อมแซมหลังคาอาคาร 2B เดินท่อระบายน้ำเสียจากห้องน้ำโรงรถไปลงบ่อบำบัด เดินท่อระบายน้ำเสียจากอาคาร 8 และ 9 ไปลงบ่อบำบัด เปลี่ยนหลังคาแผ่นใสสนามบาสเกตบอล ปรับปรุงและต่อเติมหลังคาทางเชื่อม อาคาร 7, 8 และ 9 ปรับปรุงพื้นหน้าห้องครัวและรางน้ำที่ทรุดตัว อาคาร 13 ปรับปรุงห้องน้ำนักเรียน ชั้น 3 และ 4 อาคาร 13 ติดตั้งทางเดินสำหรับซ่อมบำรุงเครื่องปรับอากาศ ชั้น 3 และ 4 อาคาร 9 ปรับปรุงระบบเมนไฟฟ้า สำหรับติดตั้งเครื่องปรับอากาศ อาคาร 9 ติดตั้งระบบผลิตกระแสไฟฟ้าจากแสงอาทิตย์ 186.96 กิโลวัตต์ สำหรับใช้อาคาร 5, 6, 7, 8 และ 9 ติดตั้งเครื่องเติมอากาศ อาคาร 9 ระดับประถมศึกษา จำนวน 36 เครื่อง อาคาร 3 และ 4 ระดับอนุบาล จำนวน 18 เครื่อง ติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับประถมศึกษา อาคาร 5 จำนวน 6 เครื่อง อาคาร 9 จำนวน 36 เครื่อง และระดับอนุบาล จำนวน 6 เครื่อง

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ในรูปแบบปกติ (On-Site) และแบบออนไลน์ (Online) ทั้งการถ่ายทอดสดการสอนและการเรียนการสอนด้วยสื่อมัลติมีเดียผ่าน Google Classroom แบบห้องเรียนเดียวในระดับประถมศึกษา และห้องเรียนรายวิชาในระดับมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (Digital Learning Platform) ของโรงเรียน โดยปรับหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเชิงรุก เช่น วิชาโครงงานฐานการคิดเชิงเหตุ-ผล (เพาะพันธุ์ปัญญา) การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) การจัดการเรียนการสอนด้วยการเขียนโปรแกรมโดยใช้ Scratch การเขียนโปรแกรมด้วยภาษา Python การจัดการเรียนรู้เป็นกลุ่มตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ Cooperative Learning การใช้แอปพลิเคชัน Flipgrid และค่ายวิชาการต่าง ๆ

3.2 เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ เช่น การเลือกชนิดเครื่องบินดนตรีในวิชาดนตรีไทยและดนตรีสากล วิชาเลือกเสรี กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี นักเรียนสามารถเลือกเหล่าลูกเสือ (เหล่าเสนา เหล่าสมุทร เหล่าอากาศ) ได้อย่างอิสระ

3.3 สร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเน้นสื่อการเรียนรู้ออนไลน์

3.4 มุ่งเน้นให้มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดและหวังดีระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน และครูกับครู ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร องค์พระราชทานกำเนิดโรงเรียนจิตรลดา

3.5 นักเรียนได้รับการตรวจสอบและประเมินอย่างมีระบบและมีคุณภาพ เช่น การประเมินการเรียนรู้อตามสภาพจริง การตรวจสอบและประเมินผลที่เที่ยงตรง โดยใช้เครื่องมือและวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนเหมาะสมกับช่วงชั้นและระดับชั้นของนักเรียน โดยมีการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนระหว่างเรียนและการสอบประมวลความรู้

แผนจะพัฒนาตนเองระดับขั้นพื้นฐาน

1.แผนปฏิบัติการที่ 1 (ด้านผู้เรียน)

1.1 ฝึกทักษะและพัฒนากระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และทักษะอื่น ๆ ผ่านการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา การทำโครงการวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยมีอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนกระบวนการในการทำโครงการวิทยาศาสตร์ และเป็นที่ปรึกษาในการทำโครงการงานของนักเรียน ทำให้โครงการมีคุณภาพ อีกทั้งส่งเสริมให้นักเรียนเผยแพร่โครงการวิทยาศาสตร์ในระดับชาติและก้าวสู่ความเป็นสากลบนเวทีระดับโลกและเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ

1.2 พัฒนาทักษะทางด้านภาษาเพื่อการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยเน้นการนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การจัดค่ายพิธีกรรุ่นเยาว์ การพูดนำเสนอข้อมูลทางวิชาการเป็นภาษาอังกฤษ การเขียนบทความเพื่อสื่อสาร ให้ตรงกับกลุ่มเป้าหมาย การสร้าง Infographic โดยการบูรณาการความสามารถ ด้านศิลปะ คอมพิวเตอร์ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้นักเรียน พัฒนาทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและ เป็นขั้นตอน (Coding) ทั้งนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการทำงานร่วมกัน และเห็นคุณค่าของความสามารถ ที่แตกต่างกันระหว่าง เพื่อนนักเรียน

1.3 ส่งเสริมทักษะชีวิต (life skills) โดยให้นักเรียนมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้มีความพร้อมในการเผชิญหน้าต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะในการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ทักษะการพูด ในที่สาธารณะ ทักษะในการทำงานเป็นทีมแบบร่วมมือ ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ ทักษะในการคิด วิเคราะห์และ ทักษะการแก้ปัญหา

1.4 ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) มากกว่าการสอบประเมินผลความรู้กลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน (Summative Assessment) เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

2.แผนปฏิบัติการที่ 2 (ด้านผู้สอน)

2.1 ส่งเสริมบุคลากรให้พัฒนาทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ได้อย่างสอดคล้องกับความต้องการของตนเอง และปรับรูปแบบการใช้งานได้อย่างชำนาญ ครูผู้สอนทุกรายวิชา ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดทำบทเรียน

ใน Google Classroom คู่ขนานกับการสอนสดผ่าน Google Meet หรือ Zoom ครูสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบปกติและแบบออนไลน์ควบคู่ในเวลาเดียวกันได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ครูได้พัฒนาสื่อการสอนโดยใช้โปรแกรม Prezi ซึ่งเป็นโปรแกรมการสร้าง 프리เซนต์เทชั่นออนไลน์ ครูฝึกนักเรียนให้เรียนรู้การออกแบบผังงาน (Flowchart) โดยใช้โปรแกรม Flowgorithm นักเรียนได้ศึกษาเทคโนโลยี (Business Intelligence (BI) ผ่านโปรแกรม Power BI ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่มีความสามารถ ในการแปลงข้อมูลปกติให้เป็นข้อมูลเชิงลึกที่สามารถนำไปช่วย ในการตัดสินใจวิเคราะห์ผล

2.2 ส่งเสริมให้บุคลากรสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ เกิดแนวคิดในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย นอกจากนี้ยังเป็นแนวทางในการทำวิจัยใน ชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

3. แผนปฏิบัติการที่ 3 (ด้านปัจจัยพื้นฐาน)

3.1 พัฒนางานด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการให้บริการต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเรียนการสอนให้มากขึ้น จัดภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เกิดความสวยงามอย่างเหมาะสม บรรยากาศ ร่มรื่น มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและความปลอดภัยต่อผู้ใช้งาน

3.2 พัฒนาระบบบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้การปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้รับความช่วยเหลือจากสมาคมศิษย์เก่าจัตรลดาในพระบรมราชูปถัมภ์ และผู้ปกครองนักเรียนในการพัฒนาระบบงานทะเบียนและระบบงานบุคคลเบื้องต้น และจะพัฒนาระบบงานกิจการนักเรียน ระบบการวัดและประเมินผลต่อไป

3.3 ดูแลระบบการให้บริการอินเทอร์เน็ตให้มีความรวดเร็วสูงและครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงส่งเสริมให้บุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการผลิตสื่อและการจัดการเรียนการสอน ออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 พัฒนาการเชื่อมโยงเครือข่ายฐานข้อมูลของโรงเรียนในระบบออนไลน์ เพื่อรองรับสถานการณ์ฉุกเฉิน และอำนวยความสะดวกให้แก่บุคลากรในการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง รองรับรูปแบบ การทำงานที่หลากหลาย